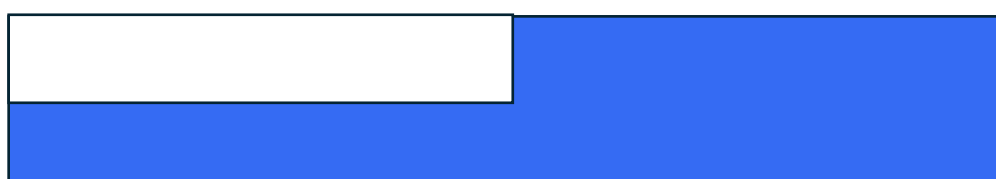


## SCHUIFMAATJE

Als het aftrekken over het 10-tal elke keer ‘vastloopt’ in tellend rekenen.

|    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|
| I  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10  |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20  |
| 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30  |
| 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40  |
| 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50  |
| 51 | 52 | 53 | 54 | 55 | 56 | 57 | 58 | 59 | 60  |
| 61 | 62 | 63 | 64 | 65 | 66 | 67 | 68 | 69 | 70  |
| 71 | 72 | 73 | 74 | 75 | 76 | 77 | 78 | 79 | 80  |
| 81 | 82 | 83 | 84 | 85 | 86 | 87 | 88 | 89 | 90  |
| 91 | 92 | 93 | 94 | 95 | 96 | 97 | 98 | 99 | 100 |



Soms lukt het echt niet met het aftrekken over het 10-tal. De leerling blijft tellend rekenen (dyscalculie kan de oorzaak zijn). De leerling snapt niks van het rijgend rekenen (eerst de stap naar het 10-tal en dan verder) en blijft hardnekkig tellend rekenen.

Extra materialen die je inzet lijken niet te helpen. Dit terwijl je de leerling toch graag wilt helpen de sommen over het 10-tal sneller te leren uitrekenen.

**Een oplossing kan dan zijn:** inzet van het schuifmaatje op het 100-veld. Het werkt heel eenvoudig.

## Voorbeeld – werken met een schuifmaatje op het 100-veld.

### Voorbeeldsom: 15-8

- 15-8. De leerling legt het schuifmaatje op het 100 veld tot het getal 15.
- Je wilt graag dat de leerling snel het getal 5 eraf doet. Daarna doortellen.
- Dus:  $15-8 = 15-5$ , daarna telt de leerling door, 6,7,8 en komt uit bij het getal 7.

|    |    |    |    |    |              |    |    |    |     |
|----|----|----|----|----|--------------|----|----|----|-----|
| 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6            | 7  | 8  | 9  | 10  |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | schuifmaatje |    |    |    |     |
| 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36           | 37 | 38 | 39 | 40  |
| 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46           | 47 | 48 | 49 | 50  |
| 51 | 52 | 53 | 54 | 55 | 56           | 57 | 58 | 59 | 60  |
| 61 | 62 | 63 | 64 | 65 | 66           | 67 | 68 | 69 | 70  |
| 71 | 72 | 73 | 74 | 75 | 76           | 77 | 78 | 79 | 80  |
| 81 | 82 | 83 | 84 | 85 | 86           | 87 | 88 | 89 | 90  |
| 91 | 92 | 93 | 94 | 95 | 96           | 97 | 98 | 99 | 100 |

$$15 - 8$$

Eerst: 15-5

Daarna doortellen, 6-7-8

Je komt uit bij 7

**Bijwijzen met je vinger, dan bedekt de vinger het getal 8.**

### Voorbeeldsom: 17-9

- 17-9. De leerling legt het schuifmaatje op het 100 veld tot het getal 17.
- Je wilt graag dat de leerling snel het getal 7 eraf doet. Daarna doortellen.
- Dus:  $17-9 = 17-7$ , daarna telt de leerling door: 8-9 en komt uit bij het getal 8.

|    |    |    |    |    |    |    |              |    |     |
|----|----|----|----|----|----|----|--------------|----|-----|
| 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8            | 9  | 10  |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | schuifmaatje |    |     |
| 21 | 22 |    |    |    |    |    |              |    |     |
| 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38           | 39 | 40  |
| 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48           | 49 | 50  |
| 51 | 52 | 53 | 54 | 55 | 56 | 57 | 58           | 59 | 60  |
| 61 | 62 | 63 | 64 | 65 | 66 | 67 | 68           | 69 | 70  |
| 71 | 72 | 73 | 74 | 75 | 76 | 77 | 78           | 79 | 80  |
| 81 | 82 | 83 | 84 | 85 | 86 | 87 | 88           | 89 | 90  |
| 91 | 92 | 93 | 94 | 95 | 96 | 97 | 98           | 99 | 100 |

$$17 - 9$$

Eerst: 17-7

Daarna doortellen, 8-9.

Je komt uit bij 8

**Bijwijzen met je vinger, dan bedekt de vinger het getal 9.**

In de praktijk uitgetoetst. En ... het werkt 😊

Leerling blij, want het kan nu veel sneller een som uitrekenen en loopt niet het gevaar van het noemen van één getal teveel of één getal te weinig.